

ние рефератов по различным темам, выполнение контрольной домашней работы;

- контрольно-оценочный, необходимый для проверки и оценки уровня усвоенных знаний студентов.

Технология обучения по дисциплине «Приборы и автоматы для контроля качества в машиностроении» предполагает развитие у студентов теоретических и практических знаний, операционных умений, а также возможность обучения будущих рабочих метрологии и сертификации продукции.

**О. В. Гуляева,
С. А. Машков**

ПРОБЛЕМЫ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ ЭКОНОМИСТА-ПЕДАГОГА

Значимость проблемы подготовки экономиста-педагога определяется необходимостью экономического образования кадров, способных эффективно действовать в условиях рыночной экономики, принимать обоснованные решения в процессе управления производством. Потребности общества в экономически грамотных специалистах обуславливают необходимость изменений в постановке экономического образования, перестройки содержания обучения.

Разработка учебного плана подготовки экономиста-педагога по специальности «Профессиональное обучение» позволит готовить преподавателей, способных обучить учащихся основам предпринимательской деятельности. Структурно-содержательное единство плана определено требованиями государственного стандарта по профессиональному обучению. Учебный план включает все обусловленные стандартом циклы дисциплин.

Выбор экономических дисциплин определяется принципом фундаментализма профессионально-педагогической подготовки экономиста-педагога. Это предполагает не только углубленное изучение теоретических основ функционирования рыночной экономики, но и формирование у студента практических навыков использования финансовых, кредитных отношений, организации бухгалтерского и управленческого учета. Изучение специальных экономических дисциплин позволит студенту овладеть принципами организации деятельности предприятий в различных сферах экономики, освоить механизм принятия маркетинговых решений, приобрести навыки и

умения экономического анализа финансово-хозяйственной деятельности, нацеленной на максимизацию прибыли.

Экономическая подготовка специалиста предполагает знание правовых основ регулирования экономических отношений. Вот почему обязательным требованием при разработке рабочих программ курсов является отражение нормативных и законодательных актов, определяющих правовое поле деятельности предприятий.

Для экономиста-педагога особое значение имеет предметно-методическая и психолого-педагогическая подготовка. Развитие творческих способностей студентов в данных областях возможно при условии интеграции учебной и научной работы. Это предполагает решение двух основных проблем:

- формирование способностей педагога-исследователя в процессе интеграции теоретического обучения с педагогической практикой;
- проведение научно-исследовательской работы в области методики преподавания экономических дисциплин.

Е. А. Зорина

ОБЪЕКТИВНОСТЬ ТЕСТИРОВАНИЯ: ЗА И ПРОТИВ

В настоящее время основное направление закономерно и постоянно совершенствующегося контроля знаний обучаемых связано с поиском методов, обеспечивающих максимальную объективность контроля. Все большее признание и широкое распространение приобретают диагностические методы, с помощью которых можно получить научно обоснованные данные о результативности учебно-воспитательного процесса на основе квалитетических способов измерения уровней обученности, обучаемости и воспитанности учащихся.

Одним из наиболее перспективных способов диагностического контроля в научной литературе называют тестирование. Основным инструментом тестового контроля является *тест*.

Традиционные тесты призваны оценить прежде всего уровень базовых знаний по принципу машинного программирования – да или нет. При этом характерно, что методика тестирования применяется при изучении практически всех учебных дисциплин. И хотя, как показывает опыт, наибольший эффект применения этих тестов проявляется при изучении технических дисциплин, отрицать известную полезность этой методики при изучении дисциплин и гуманитарного цикла неразумно.